

Instituto Privado de Educación Técnica Juan XXIII - D76

TRABAJOS PRACTICOS: del 23 de octubre al 6 de noviembre

Los trabajos serán enviados a los docentes a través de los medios que los docentes estipularon.

Asignatura: Geografía

Año y Especialidad: 3ro. A B C

Profesora: Ríos Natalí

Correo electrónico: naty_rios15@hotmail.com

Tema: Bases naturales del espacio argentino y el aprovechamiento de los recursos naturales

Introducción:

Como viste en las actividades anteriores, la Geografía, como ciencia social comparte mucho de sus contenidos con Historia.

Comprender la formación del territorio argentino implica entonces relacionar aspectos naturales y sociales, en un determinado tiempo.

En actividades anteriores realizaste un cuadro comparativo **caracterizando los territorios de pueblos originarios, los territorios coloniales y los territorios de estados nacionales.**

También analizaste dos publicidades sobre los **modelos productivos de Argentina** (agroexportador e ISI)

Por último, trabajaste la **población argentina** y las problemáticas a las que se enfrenta en la actualidad.

En el **presente trabajo se hará mención a la diversidad**, pero esta vez **en referencia a las bases naturales de nuestro territorio argentino.**

El material de consulta sobre los conceptos está aquí capítulo 6 y 8: <https://drive.google.com/file/d/1-ccc8CaJuEkcMzQiRngJVBvFX44EgH8I/view?usp=sharing>

¿Comenzamos?



La diversidad natural

Una de las características de nuestro país es la extensión latitudinal (la extensión norte-sur) a causa de esta posición es posible encontrar muchos climas; como las altas temperaturas en el noreste, hasta los más frías en suroeste. Por su parte, el relieve es el resultado de procesos endógenos y exógenos.



El oeste se caracteriza por las áreas montañosas.

Al centro-este se extiende el área de de llanuras.

En el sur se destacan las mesetas.

PARTE 1

- 1- **Leé** la página 66 del manual y respondé:
- a- ¿Cómo se formaron los relieves?
- b- ¿Qué son los procesos endógenos?
- c- ¿Cómo son los procesos exógenos?

Las bases naturales y su aprovechamiento en el turismo

Los paisajes con distintas formas de relieve y clima suelen ser parte de los circuitos turísticos. El paisaje es lo que observás y cuanto más información tengas de ese lugar, más podrás captar de ese paisaje. Este es el motivo por lo que los folletos turísticos brindan información sobre los paisajes con el fin de atraer la atención de los posibles turistas.

PARTE 2

- 1- **Observá** los mapas de isotermas (temperatura) e isohietas (precipitaciones) la página 90 y 91
- 2- **Elegí** uno de los siguientes destinos turísticos:
 - San Carlos de Bariloche, Río Negro
 - Salta, Salta
 - Puerto Iguazú, Misiones
 - Villa General Belgrano, Córdoba
- 3- **Creá** un folleto turístico que contenga la siguiente información:
 - Nombre del destino turístico
 - Mapa de Argentina ubicando el destino elegido
 - Imágenes de paisajes (mínimo 4) a visitar
 - Textos breves que caractericen las formaciones naturales que inviten a los turistas a visitarlas.
 - Características del clima del destino¹, con recomendaciones para los turistas (por ejemplo: *Puerto Iguazú: no olvides llevar un protector para tu celular/cámara si visitás las Cataratas del Iguazú*)

Breve guía para realizar el folleto

¿Qué tener en cuenta para realizar el folleto?:

- Partir de la información básica sobre el destino elegido (capítulo 6 y 8).
- El objetivo es promocionar el destino turístico.
- Buscar recomendaciones de viajeros como en Trip Advisor.

¿En qué soporte hacer el folleto?:

- En una hoja a4, a3, cartulina, en Word, Canva, Pics Art, Publisher, etc.
- Si lo hacés en formato papel, podés sacarle una foto (o varias) y adjuntarlo al correo.

¿Dónde puedo buscar más información sobre los destinos?:

- Páginas web recomendadas:
 - <https://www.barilocheturismo.gob.ar/>
 - <http://www.turismosalta.gov.ar/>
 - <http://www.misiones.tur.ar/>
 - <https://www.turismocordoba.com.ar/villageneralbelgrano>

¹ En el capítulo 8 (página 94 y 95) está la información.

Ejemplo de folleto²:



SAN ANDRÉS
COLOMBIA

¡Una isla imperdible!

Conocé la gran isla y sus atractivos

Playa Peatonal Spratt Bight:
Es la playa principal del pueblo de San Andrés, y la más masificada. Aunque es bastante larga y seguro encuentras tu lugar para plantar tu toalla.

El acuario:
Es un islote pequeño, unido a una lengua de arena donde no faltan los cientos de peces. Es la mejor zona para hacer snorkel y bañarse.

La piscinita:
Disfruta de AQUANAUTAS, una caminata submarina que por medio de unos cascos innovadores y seguros podrás respirar naturalmente. Incluso quienes no saben nadar podrán gozar de esta fantástica aventura.

Rocky Kay:
Rocky kay es un pequeño cayó con apenas algo de vegetación al que se puede llegar caminando desde la playa de Cocoplum con el agua transparente hasta la cintura. Esta característica y la posibilidad de conocer el barco encallado hacen este lugar muy famoso y visitado.

Contactanos:

 WEEKEND TRAVEL ARGENTINA

 WEEKENDTRAVEL15

 PDTE. H. YRIGOYEN N°84 - LOCAL 3
PARANÁ - ENTRE RÍOS

¿Cómo es el clima allí?

La isla tiene temperaturas que oscilan entre los 26 °C y 29°C a lo largo de todo el año. Sea invierno o verano la temperatura promedio es de 27°C.

San Andrés tiene el clima tropical de sabana. Hace calor todos los meses, tanto en la estación seca como en la húmeda.

Los indispensables para salir a pasear



Aclaraciones:

- ✓ El trabajo puede ser grupal (incluir en la carátula del trabajo los nombres y apellidos de los integrantes que pueden ser del 3º A-B o C)
- ✓ Límite de integrantes 4
- ✓ Las actividades tendrás/n que realizarlas en la carpeta, yo recibo sus consultas por correo.
- ✓ **Enviar por correo solamente la parte 2** a la siguiente dirección: naty_rios15@hotmail.com
- ✓ Antes de la entrega del TP habrá una clase Zoom. Se informará por medio de la preceptora la misma.
- ✓ En el asunto del correo poner: Curso-División-Nombre y apellido. (Ej.: 3C Juana Azurduy)

² Este folleto lo hice como ejemplo de lo que debes realizar. Recordá que los destinos que tenés que elegir son: San Carlos de Bariloche, Río Negro, Salta, Salta, Puerto Iguazú, Misiones, Villa General Belgrano, Córdoba

Asignatura: Formación Ética y Ciudadana

Profesores Responsables: Lederhos Carolina y Venencio Silvina

Curso/Especialidad: 3er. año "A", "B" y "C". Ciclo Básico Común

Tema: La Democracia como Organización Política y Social. Características del estado Argentino

Hola chicos, ¿cómo están? Esperamos que todos se encuentren muy bien, y que de a poco estemos comprendiendo los conceptos trabajados en este espacio.

Las clases pasadas hablábamos de las normas y cómo estas ayudan a la convivencia social. Por eso, es muy importante respetarlas y hacerlas respetar.

Las normas posibilitan que los gobiernos se ordenen y tienen la capacidad de hacer que se cumplan las normas. Pero no en todos los tipos de gobiernos sucede esto.

Es por eso que hoy vamos a hablar de un régimen de gobierno que la gran mayoría de países tienen, incluidos el nuestro.



DEMOCRACIA

El concepto conocido en español como **democracia** surge en la Antigua Grecia y se forma al combinar los vocablos *demos* (que se traduce como "pueblo") y *kratós* (que puede entenderse como "poder" y "gobierno"). La noción comenzó a ser empleada en el siglo V A.C., en Atenas.

En la actualidad, se entiende que la *democracia* es un sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos. Por lo tanto, las decisiones se toman según la opinión de la mayoría.

También se entiende como democracia al conjunto de reglas que determinan la conducta para una convivencia ordenada política y socialmente. Se podría decir que se trata de un estilo de vida cuyas bases se encuentran en el respeto a la dignidad humana, a la libertad y a los derechos de todos y cada uno de los miembros.

En la práctica, la democracia es una modalidad de gobierno y de organización de un Estado. Por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo selecciona a sus representantes.

Las clasificaciones de gobierno impulsadas por filósofos de la antigüedad, como Platón y Aristóteles aún perduran en su esencia. Mientras que la *monarquía* es el gobierno que se concentra en una única persona, la *democracia* es el gobierno “de la multitud” (Platón) o “de la mayoría” (Aristóteles).

Existen varios tipos de democracias. Cuando las decisiones son adoptadas en forma directa por el pueblo, se habla de *democracia directa o pura*; una *democracia indirecta o representativa* hace referencia al sistema donde las decisiones son tomadas por aquellas personas a los que el pueblo reconoce como sus representantes legítimos, los cuales son elegidos a través de un sufragio por todos los ciudadanos; y estamos frente a una *democracia participativa* cuando el modelo político permite que los ciudadanos se organicen para ejercer influencia directa sobre las decisiones públicas.

La forma más común en la que se ejerce la democracia hoy en día es en sistemas representativos, los cuales pueden ser: presidencialistas (con un poder ejecutivo con una cabeza bien definida, como es el caso de las repúblicas con el presidente, al cual lo ayudan los ministros y secretarios), parlamentarios (un grupo de personas forman el parlamento en torno al cual giran las acciones de gobierno).

➤ Actividades:

- 1- Realiza un breve concepto de “Democracia”
- 2- Identifica los diferentes tipos de democracia. ¿Cuál te parece la más adecuada? ¿Qué tipo de democracia tiene nuestro país?
- 3- Existen distintas formas de participar dentro de una democracia. Investiga cuáles son, elige una y explícala

LA DIVISION DE PODERES



➤ Actividades:

- 4- Observa el siguiente video: “DIVISION DE PODERES Argentina ¿Cuáles son los tres poderes del Estado?”

https://www.youtube.com/watch?v=nmAlnd35wZA&ab_channel=TicmasEducaci%C3%B3n

- 5- Responde:

a- ¿Qué filósofo francés propone la división de poderes?

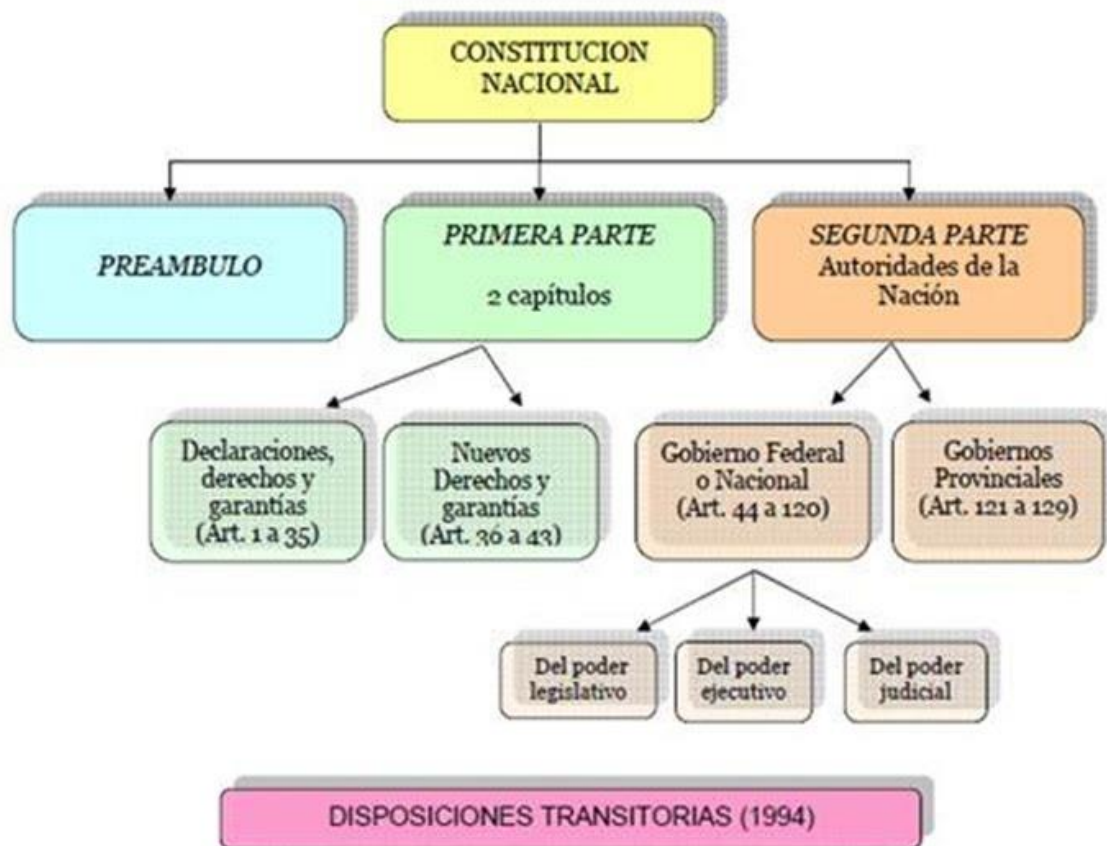
- b- Enuncia y describe brevemente los poderes del estado argentino. ¿Cómo se compone cada uno de los poderes? ¿Qué función cumple cada uno?

LA CONSTITUCIÓN NACIONAL:

Una *Constitución* es la ley máxima de un país porque se compone de una serie de disposiciones que establecen los derechos que poseen todos los ciudadanos, y además la organización del gobierno.

Responde a tres principios: es la *Ley Suprema*, *reconoce los derechos* de las personas y organiza el gobierno en tres poderes.

La Constitución Nacional está estructurada de la siguiente manera:



➤ Actividades:


- 6) En el siguiente enlace encontrarán la Constitución Nacional. Identifiquen en la misma, 5 derechos para los habitantes de la Nación Argentina (estos los pueden encontrar en la Primera parte de la misma)

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>

- 7) Analiza la Segunda Parte de la Constitución. Realiza un cuadro donde compares los tres poderes del Estado, teniendo en cuenta: requisitos para acceder al cargo, duración del mismo, funciones de cada poder

¿CÓMO ENVIAR EL TRABAJO?

- El mismo debe ser realizado en formato Word, letra TIMES NEW ROMAN, tamaño 12. No olvides incluir carátula del trabajo práctico(nombre de la institución, tema, nombre de la profesora, nombre del alumno, curso y división)
- Si no tenés computadora, podés realizar las actividades en la carpeta (letra clara por favor), sacarle fotos, y enviarnos esos archivos
- Tené en cuenta que en el ASUNTO del mail y en el NOMBRE del archivo de Word debes poner "3er año (división) IPET Apellido Nombre". Ej.: ASUNTO: "3er año "A" IPET Lederhos Carolina"- ARCHIVO Word: "3er año "A" IPET Lederhos Carolina"

 Envía las actividades una vez finalizadas a los siguientes correos, teniendo en cuenta de qué curso sos:

- Alumnos de 3ero. "A" y "B", profesora Lederhos Carolina: caro.lederhos86@gmail.com
- Alumnos de 3ero. "C", profesora Venencio Silvina: silvinaalejandrav@hotmail.com

RECORDÁ: Ante cualquier duda que tengas, podés enviarnos un correo a las direcciones antes mencionadas. Por favor, respetá los criterios de realización del trabajo

Asignatura: Lengua Extranjera Inglés

Profesor/es Responsable/s: Prof. Alzamendi, F. Alejandra

Curso/Especialidad: 3ero A, B y C

Trabajo Práctico N°7

Tema: Dar consejos y recomendaciones con “should”

1] Theory part:

*** Watch& listen to these videos**

Teacher's explanation → Video 1: ([enviado por correo](#))

Revision → Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=OxO7YB-INS0>

*** Grammar rules: summing up**

El verbo modal “should” se utiliza para dar sugerencias, consejos o recomendaciones con un tono respetuoso y amigable. Como es un verbo modal (es decir, es un verbo auxiliar) se utiliza acompañado de un verbo léxico (verbo principal) en forma infinitiva (forma base sin modificar), tanto en oraciones afirmativas y negativas como en preguntas.

EXAMPLES:

- You **should study** more.
- Teenagers **should sleep** eight hours every day.
- Students **should watch** the videos to understand the topic.
- You **shouldn't speak** while you're chewing.
- You **shouldn't stay** up so late.
- Students **shouldn't answer** the activities in Spanish.
- What **should** you **do** if you have doubts?
- **Should** you **study** at night? *No, you shouldn't.*

2] PRACTICE TIME! 😊

* Ingresar al siguiente link: <https://forms.gle/ZbLxCQw7HvTLB9Bm7>

En el formulario encontrarás lo siguiente:

- a) Sección 1: Completar con el correo electrónico del estudiante. Luego, agregar el “nombre/s y apellido” y finalmente “curso y división”.
- b) Sección 2: Resolver actividad 1.
- c) Sección 3: Resolver actividad 2.
- d) Sección 4: Resolver actividad 3.

3] QUESTIONS?



- Consultas de 14 a 18hs al siguiente Correo electrónico: almazendifale@gmail.com
- Indicar en asunto: Nombre y Apellido – Curso y división

Well-done!

- ✓ **Asignatura:** Educación Tecnológica
- ✓ **Profesor Responsable:** Menghi, José A.
- ✓ **Curso/Especialidad:** 3ro Ciclo Básico “A” y “B”

- ✓ **Temas:** PROYECTO TECNOLÓGICO – RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES – FUENTE DE ENERGÍA
- ✓ **Consigna de Trabajo:** Trabajo de Investigación
- ✓ **Correo electrónico profesor:** josemenghi@hotmail.com

Responder brevemente el siguiente cuestionario que se detalla a continuación:

- 1) En segundo año vimos que las etapas que comprenden un proyecto tecnológico son 5: Identificación de oportunidades, Diseño, Organización y Gestión, Planificación y Ejecución y Evaluación y Perfeccionamiento. Explicarlas brevemente con tus palabras.
- 2) Definir recursos renovables y no renovables.
- 3) a) ¿Qué entendemos por fuente de energía?
 - b) Hay dos tipos de fuentes de energía: renovables y no renovables. Definirlas y dar tres ejemplos de cada una.

Nota: Se pueden visitar los siguientes links que se detallan a continuación para poder darle respuesta al trabajo de investigación.

http://agrega.educacion.es/repositorio/03122014/bb/es_2014120312_9220433/fuentes_de_energa.html

<https://www.fundacionaquae.org/que-son-recursos-renovables/>

ACLARACIÓN: UNA VEZ TERMINADO ESTE TRABAJO EN CASO DE HABERLO DESARROLLADO EN LA CARPETA SACAR FOTO Y ENVIARLAS A LA DIRECCIÓN DE MAIL QUE SE DETALLA AL PRINCIPIO, EN CASO DE HABERLO HECHO EN UN PROCESADOR DE TEXTO EN LA PC, ADJUNTAR DICHO ARCHIVO Y ENVIARLO A LA DIRECCIÓN DE CORREO ANTES MENCIONADA.

SALUDOS!!!

Asignatura: Educación Tecnológica

Docente: Campodónico, Augusto

Curso: 3ro "C" Ciclo Básico

Temas: CAD – AUTOCAD

Correo electrónico profesor: acampodonico9@gmail.com

Actividades:

- 1)
 - a) ¿Qué entendemos por CAD?
 - b) ¿Dónde se usa actualmente?
 - c) El CAD se divide en programas de dibujo en 2D y 3D. Explicarlos.

- 2)
 - a) Definir AUTOCAD.
 - b) ¿Qué es un bloque en AUTOCAD?
 - c) ¿Por qué es importante que AUTOCAD utilice el sistema de capas? (mirar video)

- 3) ¿Qué nos permite hacer AUTOCAD al incorporar el concepto de Espacio Modelo y Espacio Papel? (mirar video)

Nota: Se pueden visitar los siguientes links que se detallan a continuación para poder darle respuesta al trabajo de investigación.

<https://pcacademia.com/que-es-cad/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/AutoCAD>

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=uilGYrBNV3g>

Una vez terminado este trabajo, en caso de haberlo desarrollado en la carpeta, sacar fotos y enviarlas a la dirección de mail que se detalló al principio; en caso de haberlo hecho en un procesador de texto en la PC, adjuntar archivo y enviarlo a la misma dirección antes mencionada.

ASIGNATURA: FÍSICA Y QUÍMICA

CURSOS: 3 ° año "A" "B" "C"

DOCENTES: Blanco Rusterholz, Silvana; Maccarrone, Paula; Martínez Dome, Paola

CORREOS ELECTRÓNICOS:

silvana_marysol_84@hotmail.com (3° "C")

paolamartinezdome@yahoo.com.ar (3° "B")

paula_maccarrone@hotmail.es (3° "A")

TEMA: *Cinemática : sus unidades*

Chicos y Chicas

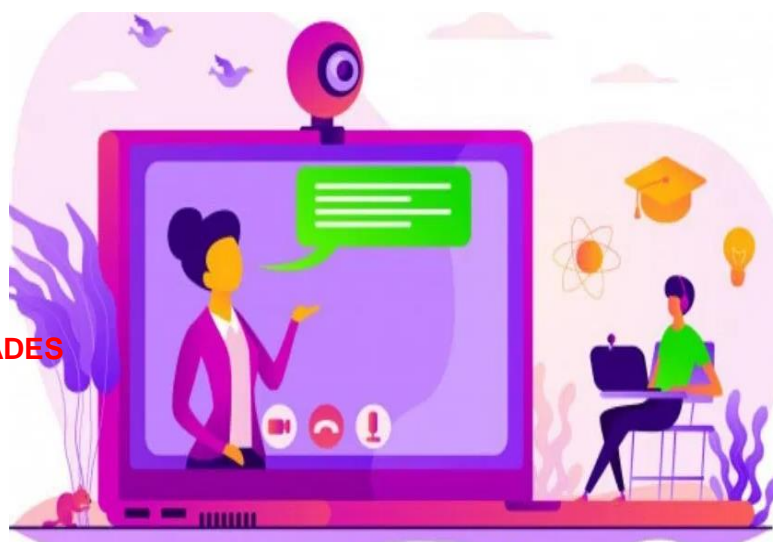


ESPERAMOS SE ENCUENTREN MUY BIEN

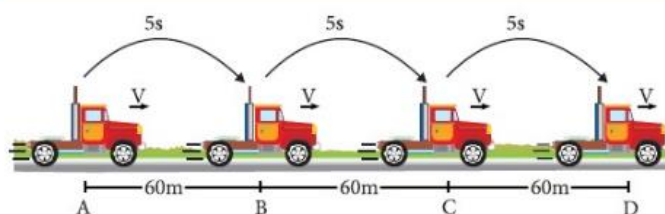
POR FAVOR, CUÍDENSE MUCHO, PARA QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A ENCONTRAR.

SEGUIREMOS MANTENIENDO CONTACTO VIRTUAL A TRAVÉS DE LOS MAIL QUE SE EXPRESAN EN LA PARTE SUPERIOR DE LA HOJA SEGÚN LA DIVISIÓN A LA CUAL PERTENECEN.

LES SUGERIMOS LEER MUY BIEN EL MATERIAL, LAS VECES QUE SEA NECESARIO, PARA QUE LUEGO PUEDAN REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS



Movimiento Rectilíneo Uniforme



Características:

- ▶ Velocidad constante
- ▶ Trayectoria rectilínea
- ▶ En tiempos iguales, se recorren distancias iguales.

Les compartimos los siguientes videos para recordar

✓ Pasajes de distancia :

<https://www.youtube.com/watch?v=vXPC4YeGfh0>

<https://www.youtube.com/watch?v=cQWDhL8HGLU>

✓ Pasajes de Velocidad :

<https://www.youtube.com/watch?v=QeVaK8IDzkQ>

✓ Formulas del MRU :

<https://www.youtube.com/watch?v=mTISGUvYG2M>

Actividades

1) A partir del video que les compartimos más abajo , más los videos de los Tp anteriores, resolver

<https://www.youtube.com/watch?v=mIFlz-UfYPk>

a) ¿Cuál es el tiempo empleado por un móvil que se desplaza a 70 km/h para recorrer una distancia de 3000 m?

b) Un tren de 110 m de largo se mueve con MRU, y pasa por un túnel de 300m. Determine el tiempo que tarda en cruzar totalmente el túnel, si viaja a 25m/s?

c) Un atleta corre con MRU en 6 minutos una distancia de 2500 m. ¿Cuál es su velocidad?



Le sugerimos que con cada ejercicio, anoten las datos y miren los videos las veces que les haga falta

- d) Un auto se desplaza a una velocidad de 180 km/h ¿en qué tiempo recorrerá una distancia de 800 m?
- e) ¿Cuál será la distancia recorrida por un móvil a razón de 100 km/h, después de 8 horas de viaje?

MATERIA: **EDUCACIÓN FÍSICA.**

SEGUNDA ETAPA TRABAJO PRÁCTICO N° 3 CAPACIDADES COORDINATIVAS.

DOCENTES: José Lyardet, Carolina Escamilla

DESTINATARIOS: CICLO BÁSICO AMBOS SEXOS. ENVIAR EL TRABAJO A SU PROFESOR.

Correos: joselyardet@hotmail.com

acarolinaescamilla@hotmail.com

2° ETAPA TERCER TRABAJO

CAPACIDADES COORDINATIVAS

COORDINACION MOTRIZ

- Es la capacidad que tiene nuestro cuerpo de realizar cualquier movimiento de forma armónica y voluntaria.
- Es el factor responsable de la calidad del movimiento.



CLASIFICACIÓN

CAPACIDAD DE RITMO

Permite adaptarse durante la acción motora sobre la base de cambio de situaciones percibidas o previstas a otras nuevas para continuar la acción de otro modo.

Two illustrations: on the left, a boy and a girl are dancing together; on the right, a girl is dancing next to a boombox with musical notes floating around it.

CAPACIDAD DE ANTICIPACIÓN

Es la capacidad de anteponerse mental y motrizmente a una acción motora previamente establecida.

Two illustrations: on the left, a group of children are playing a board game; on the right, a boy is riding a bicycle.

DIFERENCIACIÓN

Es la posibilidad de destacar en el movimiento, la participación ordenada de diversos grupos musculares indistintamente.

An illustration of three children playing jump rope. A boy is holding the rope, a girl is jumping, and another boy is holding the rope. The background is a light pink/red color.

CAPACIDAD DE ACOPLAMIENTO

Es la condición que tiene la persona para enlazar, integrar y combinar durante la acción motriz varios movimientos en forma simultánea y sincronizada



REACCION

CAPACIDAD DE RESPONDER LO MÁS RÁPIDO POSIBLE A UN ESTÍMULO DETERMINADO.



CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN

Permite determinar en el mejor tiempo posible y exactamente movimientos corporales en el espacio y en el tiempo, según la ubicación del objeto.



CAPACIDAD DE EQUILIBRIO

Es la capacidad de mantener y recuperar el estado de equilibrio del cuerpo durante o después de una acción motriz



RESUMEN:

CONDICIONALES

fuerza
resistencia
velocidad
flexibilidad

CAPACIDADES FÍSICAS

COORDINATIVAS

equilibrio
orientación
ritmo
acoplamiento
reacción
diferenciación
anticipación

CUESTIONARIO

- 1) Leer detenidamente lo anterior.
- 2) Sopa de letras. Buscar 8 capacidades físicas (encerrar con rojo) y 6 acciones deportivas (encerrar con azul).

R	E	A	C	C	I	O	N	R	Z	A	F
A	I	W	A	N	A	T	E	F	I	G	L
N	N	T	H	I	J	R	O	C	D	I	E
I	A	K	M	A	R	S	N	S	A	R	X
T	D	E	S	O	P	E	F	E	D	A	I
A	A	M	C	U	T	Z	U	W	I	N	B
P	R	E	I	S	A	L	E	M	C	I	I
E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O	M	L
T	U	S	K	E	Y	I	Z	E	L	A	I
R	E	U	S	A	L	T	A	R	E	C	D
R	L	A	N	Z	A	R	S	H	V	M	A
N	O	I	C	A	T	N	E	I	R	O	D